

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Zbigniewa Religi w Gilowicach

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Zbigniewa Religi w Gilowicach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. prof. Zbigniewa Religi w Gilowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na

złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców)

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej wskazuje na istnienie wartości pozytywnych i obszarów niedostatku w środowisku wychowawczo – profilaktycznym.

Diagnoza wykazała, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- frekwencji na zajęciach szkolnych – pojawiały się problemy z logowaniem się uczniów na zajęciach online w czasie nauki zdalnej
- radzenia sobie ze stresem
- trudności z powrotem do nauki stacjonarnej i znaczący spadek motywacji do nauki

- z zakresu profilaktyki uzależnień: problem palenia papierosów, spożywania alkoholu i nadmierne korzystanie z Internetu
- używanie wulgaryzmów

Badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów wykazały, że problemy, na które trzeba zwrócić szczególną uwagę, to uzależnienie od nikotyny, e-papierosów i spożywanie alkoholu – szczególnie na imprezach. Problem palenia na terenie wokół szkoły jest zgłaszany przez nauczycieli, zwłaszcza wuefistów, którzy obserwują, że rośnie liczba uczniów palących, szczególnie w klasach drugich. Pojawili się także palący uczniowie w klasach pierwszych. Należy więc nadal w kolejnych latach prowadzić zintensyfikowane działania profilaktyczne w tym obszarze. Na szczególną uwagę zasługuje tu będzie zacieśnienie współpracy z rodzicami – 95,7 % ankietowanych rodziców nie wyraża zgody na palenie swoich dzieci, dlatego to w rodzicach musimy szukać sojuszników w walce z tym nałogiem. Jeśli chodzi o spożywanie alkoholu, to na pytanie, jak często zdarza Ci się pić alkohol uczniowie odpowiedzieli: nigdy 38,1%, zdarzyło się raz 11,9%, rzadko 38,1%, często 10,7%, codziennie 1,2%. Stosowanie narkotyków: palenie marihuany - nigdy 84,5% , zdarzyło się raz 8,3%, rzadko 4,8%, często 1,2% i 1,2% codziennie. Jeśli chodzi o inne narkotyki nigdy nie używało ich 98,8% uczniów, 1,2% przyznał, że zażywa narkotyki codziennie. Żaden z ankietowanych uczniów nie zażywał dopalaczy. Problemem, na który również należy zwrócić szczególną uwagę jest zbyt długie korzystanie z Internetu.

Jeśli chodzi o stopień bezpieczeństwa w szkole i panujący w niej klimat - z ankiet przeprowadzonych wśród 88 uczniów, 72 rodziców i ... nauczycieli wynika, co następuje:

Na pytanie: Czy czujesz się w szkole bezpiecznie? TAK i RACZEJ TAK odpowiedziało 84 uczniów, RACZEJ NIE – 3 uczniów i 1 uczeń nie czuje się w szkole bezpiecznie. Na pytanie dlaczego Nie, uczniowie odpowiedzieli, że odczuwają silny stres na lekcji i towarzyszy im lęk społeczny. Zdaniem 67 rodziców na 72 ankietowanych ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. 73 uczniów uważa, że w szkole panuje pozytywny i przyjazny klimat, 13 uczniów uważa, że raczej nie, 1, że nie. Rodzice i nauczyciele również w przeważającej większości uważają, że w szkole panuje przyjazny klimat. Z ankiety wynika, że większość uczniów lubi szkołę, swoją klasę, uczących ich nauczycieli. Dla ponad 55% uczniów obowiązki szkolne są bardzo ważne, uważają oni, że nauka pomoże im osiągnąć cele życiowe i sukces zawodowy.

W szkole występują raczej incydentalne formy przemocy. Najczęściej są to: wyśmiewanie, przezywanie, zaczepianie, wykluczenie kogoś z grupy. 75% ankietowanych nigdy nie stosowało przemocy, 11,9% uczniów przyznało, że rzadko stosuje przemoc. Nauczyciele otrzymują zgłoszenia o takich sytuacjach raz na kilka miesięcy. Na podstawie wyników tej ankiety możemy stwierdzić, że poziom bezpieczeństwa w szkole jest wysoki, a formy przemocy, które mają miejsce mogą być niwelowane w ramach pracy wychowawczej w szkole. Niestety młodzież nie zawsze informuje o zaistniałych sytuacjach i nie zawsze reaguje na zauważoną przemoc. Biorąc pod uwagę wyniki tej ankiety należy zwrócić szczególną uwagę na zachowania uczniów

podczas przerw. Wzmoczona czujność nauczycieli dyżurujących, obserwacja, rozmowa – to wszystko może ograniczyć zachowania przemocowe uczniów. W szkole funkcjonuje tzw. „skrzynka anonimka”, gdzie uczniowie mogą anonimowo wrzucać karteczki zgłaszając swoje problemy. Wychowawcy klas i pedagog szkolny podczas lekcji wychowawczych będą poruszać problem przemocy w szkole i poza nią, uświadamiając młodzieży konsekwencje jej stosowania. Chcąc wszystkim uczniom zapewnić poczucie bezpieczeństwa musimy w tym roku szkolnym zwrócić szczególną uwagę na uczniów, którzy z różnych przyczyn nie czują się w szkole komfortowo i bezpiecznie. Poważnym problemem wydaje się być obecnie wykluczenie pojedynczych uczniów np. ze względu na ich niepełnosprawność (autyzm, wózek inwalidzki). Dlatego wszyscy musimy pracować nad wyrabianiem u uczniów postaw akceptacji i tolerancji.

Dokonano diagnozy potrzeb z listą zasobów szkoły.

Zasoby ludzkie:

- dyrektor sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat szkoły, sprzyjający działaniom profilaktycznym
- kompetentni i wykształceni nauczyciele: 11 osób ze stopniem nauczyciela dyplomowanego, 1 osoba ze stopniem nauczyciela mianowanego 3 osoby ze stopniem nauczyciela kontraktowego, egzaminatorzy maturalni, cały czas podnoszący swoje kwalifikacje
- specjaliści szkolni: pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
- specjaliści spoza szkoły: współpracujący ze szkołą psychologowie PPP w Pszczynie, p terapeuci, realizatorzy programów profilaktycznych, Sanepid, Policja, sądy, GOPS itp.
- rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Zasoby materialne:

- Świetne warunki lokalowe, sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne, rzutniki multimedialne, stałe połączenie z Internetem. Dostępność komputerów i Internetu dla uczniów w bibliotece. Świetnie wyposażona pracownia chemiczna, pełnowymiarowa hala sportowa, siłownia, świetlica.
- Możliwość wypożyczenia uczniom laptopów na czas nauki zdalnej.
- Środki finansowe na profilaktykę pozyskiwane we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Dostęp do materiałów dydaktycznych, fachowej literatury itp.

Określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka zachowań problemowych młodzieży.

Wśród czynników chroniących należy wymienić:

UCZEŃ

- Poczucie własnej wartości i tożsamości
- Samodyscyplina
- Zaangażowanie religijne
- Przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych i używek
- Posiadanie systemu wartości

RODZINA

- silne i pozytywne więzi rodzinne (bardzo ważna rola rodziny – średnia ocena 8,4 na 10 możliwych punktów)
- kontrola rodzicielska
- zainteresowanie rodziców sprawami dzieci, jasny system wartości i stosowanie się do zasad
- wsparcie rodziców i zachęcanie dzieci do pozytywnych działań
- raczej dobrą sytuację materialną większości rodzin dzieci w naszej szkole

GRUPA RÓWIEŚNICZA

- pozytywne relacje z rówieśnikami (ważna rola przyjaźni – średnia ocena 8,6 na 10 możliwych punktów)
- środowisko rówieśnicze, które motywuje uczniów do rozwoju i doskonalenia
- pozytywna presja rówieśnicza

SZKOŁA

- podmiotowe traktowanie ucznia
- bezpieczeństwo w szkole
- dobrą atmosferę panującą w szkole opartą na zaufaniu i szacunku
- współpraca nauczycieli z rodzicami
- zero tolerancji dla używek i przemocy

ŚRODOWISKO ZEWNĘTRZNE

- świadomość społeczna
- jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży
- zwracanie uwagi na zachowania będące przejawem demoralizacji

Czynnikami ryzyka sprzyjającymi wystąpieniu problemów są:

UCZEŃ

- niska samoocena
- podatność na wpływy rówieśnicze
- niepowodzenia szkolne
- zaburzenia zachowania
- Sytuacja zdrowotna, stres, depresja, choroba
- poszukiwanie wrażeń, podejmowanie zachowań ryzykownych (palenie papierosów, spożywanie alkoholu, eksperymentowanie z środkami psychoaktywnymi, podejmowanie wczesnej inicjacji seksualnej)

RODZINA

- dysfunkcje wynikające z sytuacji rodzinnej
- brak zainteresowania i wsparcia ze strony rodziców
- aprobata dla zachowań będących przejawem demoralizacji
- zaburzone więzi rodzinne
- niska skuteczność wychowawcza rodziców

GRUPA RÓWIEŚNICZA

- zachowania problemowe rówieśników
- negatywna presja rówieśnicza
- postawy akceptujące wobec zachowań problemowych

SZKOŁA

- negatywne nastawienie do obowiązku nauki

- niska frekwencja szkolna
- niepowodzenia szkolne uczniów
- brak współpracy z rodzicami

ŚRODOWISKO ZEWNĘTRZNE

- tolerancja wśród osób dorosłych wobec używania przez młodzież papierosów i alkoholu
- łatwy dostęp do środków psychoaktywnych
- brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych
- brak więzi międzyludzkich

Dokonano również analizy i ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w roku szkolnym 2020/2021. Na podstawie wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli określono kierunki działań na bieżący rok szkolny:

- wsparcie uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej
- usprawnienie przepływu informacji pomiędzy nauczycielami, a także nauczycielami i uczniami w zakresie realizowanych działań
- promowanie czytelnictwa w szkole
- propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu wśród młodzieży
- kontynuowanie wymian młodzieżowych i wyjazdów za granicę w ramach projektów
- kultywowanie tradycji patriotycznych i narodowych (uroczystości szkolne, wycieczki, wykłady, prelekcje, prezentacje)
- dalsze propagowanie aktywności kulturalnej uczniów poprzez wyjazdy do kin, teatrów, muzeów itp., spotkania z ciekawymi ludźmi,
- prowadzenie zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, warsztatów i realizacja programów:
 - z zakresu psychoedukacji (radzenie sobie ze stresem, obniżonym nastrojem itp.)
 - z zakresu profilaktyki uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, Internet)
 - z zakresu profilaktyki zdrowotnej (wczesna inicjacja seksualna, programy profilaktyczne we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Tychach, Dni Zdrowia, akcja krwiodawstwa)

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Liceum Ogólnokształcącego w Gilowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i proekologicznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnianie informacji związanych z pandemią – przestrzeganie reżimu sanitarnego
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia przestępczością i narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozbudzanie świadomości ekologicznej, promowanie działań proekologicznych
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), wczesna inicjacja seksualna.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i wykład inauguracyjny
- Szkolny Dzień Języków Obcych
- Narodowe Święto Niepodległości – 11.2021
- andrzejki szkolne – listopad 2021
- Światowy Dzień Walki z AIDS - 1.12.2021
- szkolne i klasowe spotkanie opłatkowe – 22.12.2021
- Koncert Noworoczny 05.01.2022
- Studniówka
- szkolne walentynki –11 luty 2022
- Gilusomania 21.03.2022

- Dni Zdrowia z akcją krwiodawstwa- marzec/kwiecień 2022
- Ostatni Dzwonek – pożegnanie maturzystów – 29.04.2022
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj 2022
- Dzień Sportu – 22.06.2022
- zakończenie roku szkolnego – 24.06.2022

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/22

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Wsparcie dla uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych - w I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć o tej tematyce.
3. Kształtowanie świadomości w zakresie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Kształtowanie świadomości związanej z występowaniem pandemii.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich umiejętności.

3. Kształtowanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności, radzenie sobie z emocjami, ze stresem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Zbigniewa Religi w Gilowicach i zaakceptowany przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2021 roku.

VIII. Harmonogram działań na rok szkolny 2021/22

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie problemów i trudności występujących w środowisku szkolnym.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Wrzesień 2021 Maj/czerwiec 2022 Cały rok szkolny.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy.</p> <p>Dzień Języków Obcych Wyjazdy do Pałacu Młodzieży w Katowicach, Ogrodu Botanicznego w Mikołowie, Palmiarni w Gliwicach itp. placówek edukacji przyrodniczej Zachęcanie uczniów do udziału w projekcie Uniwersytet Licealisty we współpracy ze Śląskim Uniwersytetem Medycznym</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentówna forum szkoły.</p>	<p>Nauczyciele: Anna Majtyka Grzegorz Cudek Maria Lekki</p> <p>Nauczyciele j. obcych Magdalena Szuster</p> <p>Anna Majtyka Urszula Urbańczyk Joanna Świerczek-Baryga Maria Lekki</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Poszukiwanie	Zajęcia z doradztwa zawodowego.	Teresa Molenda Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.

	własnej drogi kariery zawodowej.			
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy Pracownicy PPP w Pszczynie	zgodnie z harmonogramem zajęć do ustalenia z PPP
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje dot. tolerancji dla osób o odmiennych poglądach, starszych, niepełnosprawnych itp.(treści tematów lekcji językowych i wychowawczych) Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele opiekun SU wychowawcy	Na godzinach wychowawczych
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Warsztaty historyczne w areszcie śledczym w Katowicach dla fakultetów z historii i Wos-u.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, Maria Lekki	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania

Z D R O W O T N A		Warsztaty na terenie archiwów w IPN.		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży - projekt Erasmus+ "Learn from the past to build a greener future" projekt Erasmus+ "Climate change – raise awareness – take action" Euroweek lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	koordynator programu wymiany – Joanna Kocioła Anna Woźnikowska- Tyc Magdalena Szuster Anna Majtyka Aleksandra Stuczyńska nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem
	Zapewnienie bezpieczeństwa zdrowotnego w związku z pandemią.	Opracowanie procedur postępowania w czasie pandemii. Uświadamianie uczniów o konieczności przestrzegania reżimu sanitarnego.	Dyrektor szkoły wychowawcy	apel Godziny wychowawcze
	Otoczenie uczniów i rodziców opieką pedagogiczno-psychologiczną.	Wsparcie uczniów po powrocie do nauczania stacjonarnego. Poszukiwanie form i możliwości udzielania pomocy psychologicznej poza szkołą: poradnie pedagogiczne, PCPR, OPS, punkty konsultacyjne, telefony zaufania, fundacje pomocowe itp. Współpraca z PPP w	Pedagog szkolny Wychowawcy nauczyciele	

	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Pszczynie</p> <p>Dzień Sportu</p> <p>Dzień Zdrowia</p> <p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania: (przeciwdziałanie nadwadze i otyłości) oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Tematyka lekcji wychowawczych: Anoreksja i bulimia – zaburzenia odżywiania. Depresja – choroba duszy i ciała. Jak radzić sobie ze stresem? – praktyczne sposoby. Asertywność- skuteczne odmawianie.</p> <p>Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Tychach: „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka zakażeń wirusem HPV, „Znamie? – znam je” – profilaktyka czerniaka, „Kochasz życie – strzeż się</p>	<p>Grzegorz Cudek</p> <p>Pedagog szkolny Magdalena Szuster</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Magdalena Szuster Pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem roku szkolnego</p> <p>Lekcje WDŻ Godziny wychowawcze</p>
--	---	---	--	---

		<p>AIDS”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”</p> <p>Warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze.</p> <p>Zachowanie bezpieczeństwa w sieci – Cyberprzemoc.</p>	Specjaliści, terapeuci	Terminy do ustalenia
		<p>Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS</p>	Pedagog szkolny	Grudzień 2021
		<p>Akcja krwiodawstwa we współpracy z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa w Pszcznie</p>	Pedagog szkolny	Kwiecień 2022
S P O Ł E C Z N A	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	Wychowawcy	Wrzesień 2021
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Pracownicy PPP w Pszcznie</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p>	<p>Termin do uzgodnienia</p> <p>Zgodnie z harmonogramem roku szkolnego.</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	Wychowawcy	Godziny wychowawcze

<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem roku szkolnego.</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> <p>Wyjazd na Targi Edukacyjne wyższych uczelni – Katowice, spodek</p> <p>Współpraca z FRSP.</p> <p>Wymiana międzynarodowa: "Unleash your inner Entrepreneur" - zakładanie własnej firmy, trening umiejętności miękkich, przywódczych, pracy w zespole i itp.</p>	<p>nauczyciel przedsiębiorczości Teresa Molenda</p> <p>Pracownik PUP</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Koordinator wyiany: Anna Woźnikowska-Tyc</p>	<p>Zgodnie z programem zajęć.</p> <p>Termin do ustalenia</p> <p>Marzec 2022</p> <p>Zgodnie z harmonogramem projektu</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów .</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wychowawcy analizują codzienną frekwencję.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych,</p>

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów: telefonicznie, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.		ustalonym na dany rok szkolny
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Lekcje wychowania fizycznego.	Wychowawcy Pedagog szkolny Grzegorz Cudek	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształtowanie umiejętności rozmawiania o uczuciach, asertywnego odmawiania, wyrażania własnych przekonań w sposób, który nie godzi w uczucia innego człowieka.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych Lekcje wychowawcze we wszystkich klasach.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów